

Министерство образования Республики Беларусь
Управление по образованию администрации Ленинского района г. Бреста
Государственное учреждение образования
«Специальная школа №1 г. Бреста»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

_____ Соловьева Ольга Алексеевна,
заместитель начальника центра
развития профессионального
образования УО «РИПО», кандидат
педагогических наук,

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

«Разработка и апробация модели взаимодействия «колледж-школа» по
организации профориентационной работы с учащимися с ОПФР»

Минск 2023

Рассмотрен на заседании педагогического совета государственного учреждения образования «Специальная школа №1 г.Бреста» 20.04.2023г. протокол № 7

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Разработка и апробация модели взаимодействия «колледж-школа» по организации профориентационной работы с учащимися с ОПФР»

1. Руководители проекта: Соловьева Ольга Алексеевна, заместитель начальника центра развития профессионального образования УО «РИПО», кандидат педагогических наук,

2. Цель проекта: разработка и апробация модели взаимодействия «колледж-школа» по организации профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

3. Задачи проекта:

Разработать систему и содержание мероприятий по проведению профориентационной работы для учащихся с ОПФР во взаимодействии «школа-колледж» (для учащихся, родителей, педагогов, волонтеров).

Разработать (адаптировать) диагностические методики для определения профессиональных намерений учащихся с ОПФР.

Разработать профориентационные материалы, адаптированные для разных категорий лиц с ОПФР (буклеты, флаеры, видеоролики и т.п.), ориентирующие на специальности ПТО и ССО.

Разработать и апробировать электронные профориентационные карты учащегося с ОПФР «Профессиональная траектория учащегося» (школа-колледж), (колледж-работодатель).

Разработать методические рекомендации по организации профориентационной деятельности.

Организовать деятельность по созданию адаптивной образовательной среды.

4. Гипотеза: если модель взаимодействия “колледж-школа” по организации профориентационной работы с учащимися с ОПФР будет:

специально организованное и разработанная профориентационная работа в самоопределении школьников с ОПФР будет способствовать

оптимальному выбору профессии, если будет налажено комплексное взаимодействие между колледжами и школами по профориентационной работе по направлениям:

формирование личностной готовности школьников с ОПФР и инвалидностью к профессиональной самореализации;

индивидуальная просветительская и консультативная помощь ребенку с ОПФР, обеспечивающие адекватность последующего профессионального выбора;

профориентационная диагностическая работа (8-10 классы), по оценке и соотнесению способностей, склонностей и интересов к требованиям профессиограммы;

внедрение инновационных форм профориентационной работы;

работа с родителями, обеспечивающая адекватность профессионального выбора детей с ОПФР;

волонтерская деятельность, как элемент формирования благоприятного для лиц с ОПФР психологического климата.

5. Сроки реализации проекта: сентябрь 2022 года – май 2023 года

6. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная (инновационная) деятельность.

Государственное учреждение образования «Специальная школа №1 г.Бреста».

7. Участники экспериментальной деятельности:

Учебный год	Классы, участвующие в эксперименте	Наличие статуса ребенка инвалида	Уровень получения образования	Количество учащихся	Количество педагогов
2022/2023	7 класс	9 учащихся имеют статус ребенка-инвалида	специальное образование на уровне общего среднего	12	6

	8 класс	11 учащихся имеют статус ребенка-инвалида	образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по учебному плану 1 отделения специальное образование на уровне общего среднего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по учебному плану 1 отделения	13	
ИТОГО: 25 учащихся и 6 педагогов					

8. Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности

Критерии	Показатели
Готовность учащихся с ОПФР к профессиональной самореализации	Личностная готовность к профессиональной самореализации % выпускников школ, продолживших образование по программам ПТО и ССО
Качество профориентационной работы	Спектр квалификаций, по которым продолжили обучение выпускники школ (по нозологиям) Качество информационного пространства по профориентации лиц с ОПФР Количество профориентационных методик, материалов, адаптированных в соответствии с психофизическими особенностями школьников Количество проведенных мероприятий с участием лиц с ОПФР, в т.ч. с инвалидностью Количество инновационных форм профориентационной работы Уровень информированности педагогических работников школ,

Инклюзивная культура	школьников с ОПФР и их законных представителей о спектре современных квалификаций, доступных для лиц с ОПФР Уровень инклюзивной культуры педагогических работников колледжей Уровень инклюзивной культуры волонтеров Количество волонтеров, сопровождающих процесс профориентационной работы
Информационное сопровождение экспериментальной работы	Количество публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах, в СМИ Количество выступлений по теме эксперимента на научно-методических мероприятиях

8.1. Основные результаты экспериментальной деятельности.

Работа по реализации проекта в 2022/2023 учебном году осуществляется в соответствии с календарным планом экспериментальной деятельности. Планирование деятельности осуществлялось на основе принципов: аналитичности и системности, преемственности планово-учебной документации. Содержание планирования базируется на методологической основе, т.е., в строгом соответствии с основными направлениями реализации экспериментального проекта. План экспериментальной деятельности включает в себя ряд организационно-методических мероприятий с педагогическими кадрами, направленных на повышение профессионального мастерства в области экспериментальной деятельности, мероприятий с обучающимися и их законными представителями. Организация всех мероприятий экспериментальной деятельности осуществляется в соответствии с планирующей документацией.

На начало учебного года издан приказ по организации экспериментальной деятельности в 2022/2023 учебном году. Информация об участии в экспериментальной деятельности доведена до педагогического коллектива школы на заседании педагогического совета от 30.09.2022

протокол №1. Подготовлена информация для руководителя проекта о составе участников, разработан, согласован и утвержден план экспериментальной деятельности на учебный год. Заместитель директора по учебной работе Ковальчук Л.А. приняла участие в установочном семинаре РИПО. На общешкольном родительском собрании до родительской общественности была доведена информация о реализации экспериментального проекта в учреждении образования.

В учреждении образования было проведено инструктивно-методическое совещание «Планирование экспериментальной деятельности. Распределение обязанностей между участниками экспериментального проекта», на котором были изучены нормативные правовые документы по организации экспериментальной и инновационной деятельности, педагоги были ознакомлены с календарным планом экспериментальной деятельности на 2022/2023 учебный год. С участниками творческой группы были обсуждены мероприятия по реализации экспериментального проекта в течение учебного года. Информация о реализации экспериментального проекта размещена на сайте учреждения образования.

С участниками экспериментальной деятельности проведен семинар-практикум «Индивидуальный план и дневник участника экспериментального проекта». Изучены образцы оформления дневника экспериментальной деятельности и календарный план экспериментальной деятельности участника экспериментального проекта на сайте РИПО. В ходе обсуждения выработана единая форма оформления календарного плана, определена форма дневника, практически отработаны навыки по заполнению дневника. Заместителем директора по учебной работе по запросу проводились консультации по ведению дневников экспериментальной деятельности и оформлению результатов, полученных в ходе эксперимента, индивидуальные консультации по возникающим вопросам. Ежемесячно проводился мониторинг ведения дневников участниками экспериментальной группы.

В октябре 2022 года организован круглый стол с творческой группой педагогов учреждения образования «Брестский государственный колледж легкой промышленности», в ходе которого намечены мероприятия, которые в последующем были включены в План взаимодействия «колледж-школа» по организации системной профориентационной работы (*Приложение 1*).

В рамках реализации календарного плана экспериментальной деятельности педагогом-психологом Локун Д.А. было изучено исходное состояние личностной готовности к профессиональной самореализации учащихся экспериментальных классов. Изучение проводилось с помощью анкетирования и уточняющей беседы, анкета была адаптирована к возможностям учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Анкета состояла из 12 вопросов (*Приложение 2*). Многие вопросы необходимо было пояснять, чтобы получить ответ адекватный вопросу. Некоторым учащимся требовалась помощь в записи ответа.

По результатам полученным после проведенной диагностики, учащихся условно можно разделить на 4 группы: 1-я группа (40%) – завышенные представления о выборе профессии (называли в качестве будущих профессий врач, учитель, продавец, диктор телевидения и др.), 2-я группа (32%) – принятие мнения старших (мама сказала я буду дворником, Елена Ивана сказала, что я могу работать на стройке), 3-я группа (20%) – не определились (ответы «не знаю», «мне еще долго учиться»), 4 группа (8%) – я не буду работать (пояснения «моя мама не работает», «я инвалид»).



В ноябре 2022 года для изучения специфики профессиональных предпочтений и профессиональной готовности была проведена диагностика учащихся 7-8 классов, в количестве 12 человек (7 класс), 13 человек (8 класс). Был использован следующий диагностический инструментарий: беседа, опрос, анкета «Ориентация» И.Л. Соломина и методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, где рассматривались способности и склонности к пяти основным типам профессий. Первую группу составляют профессии типа «человек-природа», где объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы. Сюда входят такие профессии, как овощевод, садовник, цветовод, пчеловод, доярка. Основой второго типа являются отношения «человек-техник», объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия. Такими профессиями являются: слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник (ремонт машин и оборудования различного назначения), маляр - штукатур, плотник, столяр, швея, отделочник изделий из древесины, сборщик изделий из древесины, облицовщик-плиточник. Третью группу образуют профессии типа «человек-человек», где объектом труда являются люди, группы, коллективы. Специальности – дворник, обувщик по ремонту обуви, кухонный работник, портной. Четвертую группу составляют профессии «человек – знаковая система». Объектами являются условные знаки, цифры, коды, таблицы. В этой области работают брошюровщик, переплетчик. «Человек - художественный образ» – основа пятого типа. Объектом труда этих специальностей служат художественные образы, их роли, элементы и особенности. К названному типу относятся такие специальности, как выжигальщик по дереву, изготовитель художественных изделий из бересты, изготовитель художественных изделий из дерева, резчик по дереву и бересте, художник росписи по дереву.

Общий качественный анализ профессиональных предпочтений учащихся 7-8 классов свидетельствует о том, что 28% учащихся относят

себя к типу профессии «человек-природа»: овощевод, цветовод; также у 42% учащихся выявлен тип профессии «человек-техника»: маляр, штукатур, швея, слесарь. С такими типами профессий, как «человек - художественный образ» себя соотнесли 19%, «человек-человек» – 11%. С таким типом профессий, как «человек-знаковая система», учащиеся себя не соотнесли. Анализируя результаты, полученные с помощью индивидуальных бесед и применённых методик, можно сказать, что у учащихся 7-8 классов наибольшую выраженность имеют интересы, направленные, в основном, на прикладные виды труда, к которым относятся профессии, доступные учащимся с интеллектуальной недостаточностью. Типы профессий, которым отдали наибольшее предпочтение обследуемые – «человек-природа» и «человек-техника». Выбрав данные типы профессий, учащиеся могут реализовывать свои потенциалы и интересы в этих областях, получая профессии такие как, швея, овощевод, цветовод, облицовщик плиточник (*Приложение 3*).



Подробно проанализировав полученные результаты профессиональных предпочтений и профессиональной готовности учащихся, для охвата

профориентационной работой всех участников образовательного процесса было принято решение разработать План мероприятий по формированию профессионального самоопределения учащихся, который включает в себя работу с педагогическими кадрами, работу с учащимися, работу с родителями и законными представителями (*Приложение 4*).

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов в области экспериментальной деятельности участники экспериментальной группы принимали участие в международных конференциях, круглых столах, в ходе которых изучили опыт коллег и представили опыт профориентационной работы учреждения образования «Специальная школа №1 г.Бреста» (*Приложение 5*):

1. Ковальчук Л.А., заместитель директора по УР, круглый стол «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на базе Кузбасского регионального института развития профессионального образования;

2. Козлович А.А., заместитель директора по ВР, научно-практическая конференция с международным участием «Междисциплинарный подход к процессу обучения и реабилитации лиц с особенностями психофизического развития: опыт работы и перспективы развития»;

3. Горковчук И.А., учитель, итоговая конференция «10 лет сопровождаемого трудоустройства в Беларуси», организованной ОО «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам».

В рамках реализации планов воспитательной работы классными руководителями Лаздиной Е.Л., Горковчук И.А. организованы и проведены воспитательные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение учащихся: познавательная программа «Все профессии нужны, все профессии важны», беседа-обсуждение «Люди особой профессии», круглый стол «Честен тот, кто работает на совесть», презентация «Профессии моих родителей», обсуждение ситуации «Почему

нужно работать», беседа «Рабочая профессия - это какая?», час общения «Труд человека кормит».

В соответствии с календарным планом экспериментальной деятельности членами экспериментальной группы была разработана деловая игра «Трудовой квест» - разработано положение, в котором определены общие положения, правила игры, оценки и поощрения по итогам игры, подобраны задания, определены участники (*Приложение 6*). Целью данной игры является формирование интереса к урокам трудового обучения, закрепления знаний, умений и навыков, полученных на уроках и в повседневной жизни, осознания необходимости трудиться для получения материальных благ.

В соответствии с планом мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся, определению жизненных перспектив выпускников школы была проведена Неделя профориентации. Для учащихся экспериментальных классов педагогом-психологом Локун Д.А., заместителем директора по ВР Козлович А.А., учителями Беринчик Е.С., Горковчук И.А. были организованы и проведены экскурсии: швейная мастерская «Ренессанс», столярная мастерская «Вжух», ОАО «Тепличный комбинат Берестье», городской Центр занятости, предприятие «КерамАрт», учреждение образования «Брестский государственный колледж легкой промышленности», где ребята встретились со специалистами учреждений и познакомились с их деятельностью, узнали информацию о наиболее востребованных профессиях, о перспективах и возможностях трудоустройства выпускников специальной школы (*Приложение 7*). Учителями экспериментальной группы Беринчик Е.С., Горковчук И.А. организовано воспитательное мероприятие «Интересно о профессиях», подготовлены профориентационные буклеты по профессиям «Швея», «Рабочий зеленого строительства», «Цветовод». В рамках Недели профориентации педагогом-психологом Локун Д.А. совместно с педагогом социальным Мироненко Д.В. была организована работа консультационного

пункта по вопросам профессионального самоопределения, где учащиеся школы и родители смогли получить ответы по вопросам жизненных перспектив обучающихся нашей школы.

В рамках реализации экспериментального проекта проводилась работа с родителями и законными представителями обучающихся. В январе с родителями обучающихся 7-8 классов было проведено анкетирование «Профессиональное будущее моего ребенка». (*Приложение 8*).

В феврале с родителями обучающихся экспериментальных классов было организовано родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка». Педагогом-психологом Локун Д.А. на собрании были представлены результаты анкетирования родителей «Профессиональное будущее моего ребенка» (*Приложение 9*).

Кроме того, в рамках проведения недели профориентации были запланированы совместные экскурсии родителей и обучающихся в учреждение образования «Брестский государственный колледж легкой промышленности», на предприятия города, где трудоустроены выпускники нашего учреждения. Классными руководителями совместно с родителями были организованы мастер-классы «Я умею, я могу», где были продемонстрированы профессиональные компетенции уборщика территории, рабочего зеленого строительства, швеи.

Контроль за выполнением календарного плана экспериментальной деятельности носит комплексный и многоуровневый характер. Консультантом Викторовской Н.К. проводились консультации по вопросам планирования, проведения первичной диагностики, написания аналитических материалов. Директор школы Денисевич Л.Г. осуществляла системный контроль за соблюдением нормативных и программно-методических требований к экспериментальной деятельности, своевременному выполнению мероприятий календарного плана экспериментальной деятельности участниками экспериментальной группы.

9. Выводы:

1. В ходе реализации экспериментальной деятельности в 2022/2023 учебном году календарный план экспериментальной деятельности выполнен, решены все поставленные задачи.

2. Проводимая работа по формированию личностной готовности учащихся школы к профессиональной самореализации даёт положительную динамику и наиболее продуктивными методами данной работы являются: выходы на предприятия, где в последствии дети могут быть трудоустроены, проведение мастер-классов и включение в практические виды работы, связанные с будущей профессией, что объясняется особенностями развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Индивидуальная просветительская и консультативная помощь детям с интеллектуальной недостаточностью требует дополнительно, более детальной, доступной для понимания детей с интеллектуальной недостаточностью, разработки наглядных материалов (буклетов, презентаций, видеороликов и др.)

4. Полученные диагностические данные вполне прогнозируемы: уровень личностной готовности к профессиональной самореализации учащихся школы достаточно низкий, поскольку работа с учащимися только началась.

5. Профориентационная работа направлена на формирование осознанных адекватных возможностям детей установок, через создание информационного пространства, формирующего позитивное отношение к доступным рабочим профессиям; через внедрение новых интерактивных форм работы при знакомстве с доступными профессиями (мастер-классы, деловые игры, трудовые акции, экскурсии на предприятия и др.);

6. Проведено 12 мероприятий профориентационной направленности, в том числе с привлечением сверстников и общеобразовательных учреждений образования и волонтеров из учреждений профессионально-технического образования.

7. Информационное сопровождение экспериментальной работы проводилось через трансляцию опыта на конференции с международным участием, выступлениях на учебно-методических объединениях. Количество выступлений по теме эксперимента на научно-методических мероприятиях— 4.

Данные о внедрении.

Внедрение полученных результатов осуществляется через заседания УМО, семинары, курсы повышения квалификации, участие в конференциях, размещение материалов на сайте школы.

Директор
государственного
учреждения образования
«Специальная школа №1 г.Бреста»
_____ Л.Г. Денисевич

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления по
образованию администрации
Ленинского района г.Бреста
_____ Т.А.Савич